Fördern und Fordern an der KvSS

Stand SJ 2023/2024

Personen

- Frau Pinkert – Fachkraft für Begabtenförderung
- Frau Okkens – Förderkoordinatorin
- Herr Fritz – Lerntherapeut / Bereich Sonderpädagogik

Förderunterricht

Vorstellung der Abläufe und der Inhalte
durch die Fachkraft Begabtenförderung
Frau Pinkert

Vorstellung Fachkraft für Begabtenförderung

- Weiterbildung über 1,5 Jahre und seitdem regelmäßige Treffen/ Fortbildungen der Fachkräfte aller Schulformen
- Aufgabengebiete:
- Beratung Eltern, Lehrer*innen, Kinder
- Meine Aufgabe ist nicht der Einzelunterricht mit Kindern
- Schnittstelle zur BBB
- Zielgruppe
- Nicht nur hochbegabte Kinder, sondern auch sehr begabte Kinder in allen Bereichen

Wer ist die Zielgruppe?

- Nicht nur hochbegabte Kinder, sondern auch sehr begabte Kinder in allen Bereichen
- Wichtig dabei ist, dass wir nur über einen kleinen Prozentsatz der Schülerschaft sprechen. Es gibt auch sehr viele begabte Kinder, die mit den angebotenen Anforderungen zufrieden sind.
- Diese Kinder fördern wir im Unterricht durch differenzierte Aufgaben.
- Hochbegabte oder besonders begabte Kinder können unterschiedliche auffallen:
- Unruhe, "Klassenclown", Aggression
- Rückzug, am liebsten unsichtbar sein
- Standardisierte Teste können Aufschluss geben (Bsp. Kermit)

Förderunterricht

Der Förderunterricht im klassischen Sinne findet nicht mehr statt. An der KvSS hat sich ein inklusiver Förderunterricht durchgesetzt.

Das bedeutet, dass die Kinder, wenn möglich, im Klassenverband gefördert werden.

Es gibt unterschiedliche Varianten, die aber nicht alle an der KvSS durchgeführt werden können.

Möglichkeiten der Förderung an der KvSS

- Für alle Schüler*innen gilt: Wir setzen vielfältige Methoden und Aufgabenformate im Unterricht ein.
- Für besonders Begabte oder Hochbegabte
- **Enrichment-Angebote:** Gruppenbildung (grouping), Lernstoffstraffung (compacting), offene Aufgabenformate (Bsp. Fermi-Aufgaben), forschendes und problemorientiertes Lernen, schulübergreifende Angebote (Wettbewerbe, Angebote der BBB)
- **Akzeleration:** vorzeitige Einschulung, Überspringen einer Klassenstufe

Beispiele an der KvSS

- Streitschlichter
- Talentsport
- Vorlese-Kinder in der VSK
- Forschendes Lernen
- Offene Aufgaben:
- Woran merkt ein Tier, dass es einen Fehler gemacht hat?
- Wie viele Autos stehen in einem 5 km langem Stau?
- Mathe-Olympiade, Informatik-Biber und andere Wettbewerbe

Förderunterricht

Vorstellung der Abläufe und der Inhalte
durch die Förderkoordinatorin
Frau Okkens

Förderunterricht/Verlaufsdiagnostik

In einer Verlaufsdiagnostik zeigen wir die Entwicklung der Schüler*innen in grundlegenden Fähigkeiten auf. Folgende Punkte werden bei uns abgefragt:

a) Verpflichtende additive Sprachförderung: §28a HmbSG
b) Lernförderung (Fördern anstatt Wiederholen) §45 HmbSG
c) Sonderpädagogische Förderung:§12 HmbSG durch Herrn Fritz und Frau Melcer
d) Talente / Begabtenförderung / Frau Pinkert
e) Erstkontakt- 4,5 jährigen Untersuchung
f) Schnabel- Rechtschreibtest/ 2x im Schuljahr/ Januar/Juni
g) Stolperwörtertest- Klasse 1-4/ immer zum Ende des Schuljahres
h) Hamburger Rechentest HaReT- Klasse 1-2 verpflichtend, Klasse 3-4 nach Bedarf
i) Kermit 1 und 2 (Kompetenzen ermitteln)- standardisierte Tests verpflichtend in Jg.2 und Jg.3 Fächer Deutsch und Mathematik.

Jahresplanung Testung - Deutsch

	Anfang des Schuljahres	**Ende Januar**	**Mai/Juni**
Klasse 1	Das leere Blatt SOFA-Test. (November) Barth Klasse 1c	SOFA-Test Schnabel-Test	SOFA-Test Schnabel-Test Stolperwörterlesetest (40 Sätze-10 Minuten) HLT-Lesetest
Klasse 2		Schnabel-Test	Schnabel-Test Stolperwörterlesetest (40 Sätze-6 Minuten) KERMIT 2
Klasse 3		Schnabel-Test	Schnabel-Test Stolperwörterlesetest (60 Sätze- 5 Minuten) KERMIT 3
Klasse 4		Schnabel-Test	Schnabel-Test Stolperwörtertest (60 Sätze-4 Minuten)

Jahresplan Testung Mathematik / Kermit

Mathematik

	Vor den Herbstferien	Vor den Maiferien
Klasse 1	HaReT1	
Klasse 2	HaReT2 *	KERMIT 2
Klasse 3	HaReT3 *	KERMIT 3
Klasse 4	HaReT4 *	-

Jahresplanung Testung Vorschule

	Anfang des Schuljahres	Ende des Schuljahres
VSK		Barth Klasse a/b (verpflichtend)
	Havas (optional)	Havas (optional)
	Eingangsdiagnostik	
	Sichtung Schülerakten (4 1/2 jährigen usw.)	

Testergebnisse für die Eltern

Testergebnisse Schuljahr 2023-2024

Name:_____

Schnabel/ Deutsch	Prozentrang	
HaReT/ Mathematik	Prozentrang	
Kermit/ Deutsch	Fähigkeitsniveau	
Kermit /Mathematik	Fähigkeitsniveau	

Fähigkeitsniveau A Die Anforderungen auf diesem Niveau orientieren sich an den Beobachtungskriterien des Hamburger Bildungsplans für das Ende einer Jahrgangsstufe. Kinder, die sich auf dem Fähigkeitsniveau A befinden, benötigen intensive Förderung, um den Anforderungen der Grundschule gerecht werden zu können. *Fähigkeitsniveau B* Bei einer durchschnittlichen Leistungsentwicklung werden am Ende der Grundschulzeit die Mindeststandards erreicht. Im Fall einer zukünftig überdurchschnittlichen Leistungsentwicklung können die Regelstandards am Ende der Grundschulzeit erreicht werden. *Fähigkeitsniveau C* Bei einer durchschnittlichen Leistungsentwicklung werden am Ende der Grundschulzeit die Regelstandards erreicht. *Fähigkeitsniveau D* Auf diesem Niveau werden die Beobachtungskriterien des Hamburger Bildungsplans für das Ende der Jahrgangsstufe vollständig erfüllt. Bei einer durchschnittlichen Leistungsentwicklung werden am Ende der Grundschulzeit die Regelstandards erreicht.

Förderplanung

Förderkonferenzen:

Auf der Grundlage der Diagnostik finden jeweils zum Halbjahr Förderkonferenzen statt, auf der der Förder-und Entwicklungsstand der Förderkinder besprochen wird und über die Neuaufnahme von Förderkindern entschieden wird.

An der Förderkonferenz nehmen Förderkoordinatorin/ Frau Okkens, Lerntherapeut/ Herr Fritz und die Jahrgangskolleg*innen teil. Während der Förderkonferenz werden die Förderinhalte besprochen und die Kinder anhand der Diagnostik in die Kleingruppen eingeteilt. Die KL oder der/die Fachlehrer/in informiert die Eltern über die anstehende Fördermaßnahme.

Organisation der Förderung durch die Förderkoordinatorin

Festlegung der Gruppen, Einteilung der Räume, Erstellung der Förderlisten, Erstellung der Einladungen für die Kinder, Darstellung der gesamten Förderung in einer Übersicht für die GBS

Materialien:

Organisation und regelmäßiges Aussortieren sowie Aufstockung des Fördermaterials im dafür vorgesehenen Raum mit allen Kolleginnen/ Kollegen.

Fördermaßnahmen

Verpflichtende, additive Förderung:28aHmbSG

<u>Schülergruppen:</u>

1. Kinder mit Deutsch als Zweitsprache
2. SuS, die in diagnostischen Testungen einen geringen Prozentrang erreichen und nach eigenem Ermessen der Lehrkräfte: Schnabel-Test Prozentrang 15 oder geringer, Stolperwörtertest: Prozentrang 10 oder geringer
3. Kermit Ergebnisse und HaReT Werte

Die Förderung erfolgt additiv, d.h in einer zusätzlichen LERNZEIT, außerhalb des Unterrichts. Klasse 1-2: 08:00-08:40h, Klasse 3-4: 13:15-13:45h

Stand: Januar 2024: 84 Kinder in Kleingruppen ab 2 bis 8 Kindern.

KATHARINA-VON-SIENA-SCHULE

Fördermaßnahmen

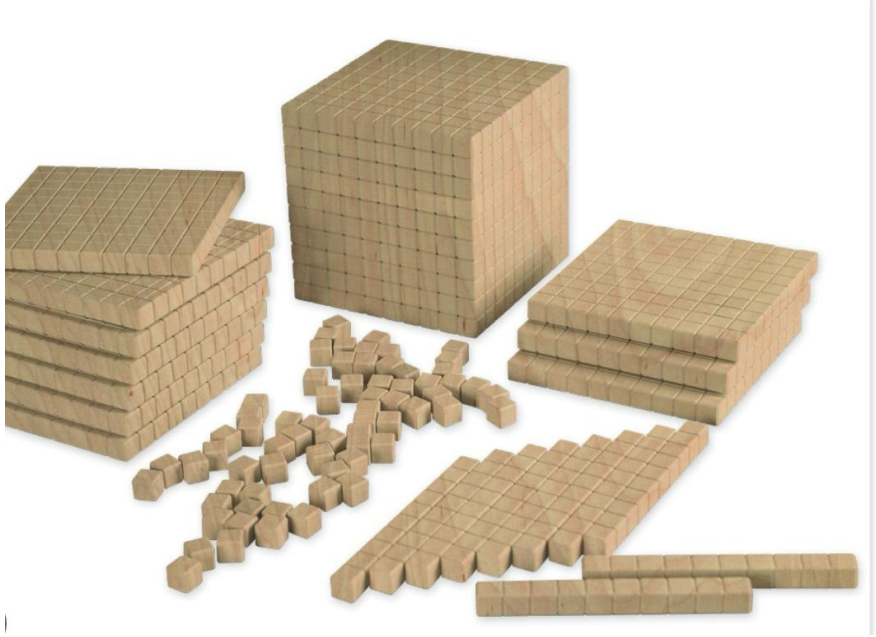
AUL

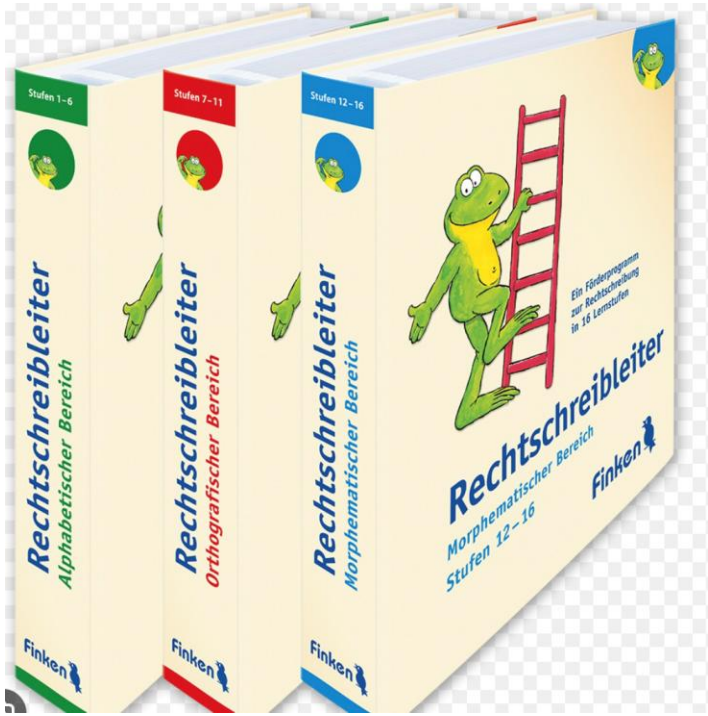
Für SuS die, trotz ausreichender Beschulung und kognitiver Leistungsfähigkeiten über einen längeren Zeitraum sehr schwache Leistungen im Bereich Lesen/ Rechtschreiben oder Mathematik zeigen, kann außerschulische Lernhilfe beantragt werden. Der Sonderpädagoge und der Förderkoordinator beraten und begleiten die Antragsstellung.

Nachteilsausgleich

SuS, vor allem solche mit besonderen Förderbedarfen, z.B auch im Rahmen einer Erkrankung oder einer besonders starken Beeinträchtigung im Lesen, in der Rechtschreibung oder im Rechnen. Berechtigte Schüler erhalten Nachteilsausgleich.

Förderangebote:
Vorstellung der Fördermaterialien





KATHARINA-VON-SIENA-SCHULE

Inklusion

Vorstellung Inklusion

durch den Lerntherapeuten

Herr Fritz

Inklusion mit sonderpädagogischem Förderbedarf

Inklusion sind sonderpädagogische Förderbedarfe, die durch die Behörde entschieden werden.

Zu unterscheiden sind: Hören, Sehen, Lernen, emotional-sozial.

Gemeinsam mit den Klassenlehrer*innen, Lerntherapeuten und Förderkoordinatorin und ReBBZ wird ein Inklusionsantrag für einen der vier Bereiche in die Wege geleitet. Ein Antrag wird über die Schulaufsicht an die Behörde geschickt. Zusätzliche Unterstützung wird dann bei Bewilligung für das nächste Schuljahr möglich.

KATHARINA-VON-SIENA-SCHULE

Beratungsteam

Name	Funktion
NN	Sonderpädagog*in
Herr Fritz	Lerntherapeut
Frau Melcer	Lerntherapeutin
NN	Beratungslehrer*in
Frau Pinkert	Fachkraft für Begabtenförderung
Frau Okkens	Förderkoordinatorin
NN	Mobile Pädagog*in
Herr Vazquez	pädagogische Leitung GBS
Frau Meyer-Marcotty	Schulleitung

Das Beratungsteam tagt wöchentliche, dienstags, 11:45-12:30 Uhr.

Kontakt

Wenn Sie Fragen haben, melden Sie sich jederzeit bei uns. Wir helfen Ihnen gern.

Bitte sprechen Sie die Klassenlehrerin direkt an

oder

senden Sie uns eine E-Mail an:

Sekretariat@katharina-von-siena-schule.kseh.de

Betreff: Förderung oder Forderung

Weiteres Vorgehen

- Vorstellung der PPP Konferenz 14.5.2024

- Veröffentlichung auf der Homepage

- Erstellung einer Kurz PPP für den ersten Elternabend im neuen SJ
  Vorstellung Testungen,

  Erklärung Förderunterricht,

  Ermutigung, sich bei Lernschwierigkeiten an Lehrer*innen zu wenden

Weiteres Vorgehen

- Verpflichtend:
  Alle Ergebnisse der Schüler*innen werden einheitlich an die Eltern kommuniziert

  Wann: LEG im Januar 1-3 (Schnabel und Haret)

  Wie: Vordruck einheitlich nutzen

  Bei niedrigem Prozentrang dies gesondert mit Eltern besprechen
  Kermit wird gesondert rückgemeldet

Klasse 4: die Ergebnisse werden den Kindern im Februar mitgegeben / LEG Oktober (hängt von den Terminen ab)

Weiteres Vorgehen

- Rückmeldung aus dem Förderunterricht an die Eltern:
- Wird geklärt
- Förderkoordinatorin in Absprache mit den Förderlehrer*innen über Ablauf / Material
- Wann: Anfang des SJ

Nachteilsausgleich

- Siehe extra PPP