



# Themen

---

- Vorstellung behördlich vorgegebener standardisierter Tests zur Erfassung von mathematischen Kompetenzen, Sprachstand, Lesen und Rechtschreibung an Hamburger Grundschulen
- Biss- Leseprojekt
- Förderung bei uns



# Ermittlung des Förderbedarfes an der KvSS

---

- Entsprechend der Hamburger Vorgaben bieten wir Inklusion und Förderung an unserer Schule an.
- Mit Hilfe der vorgeschriebenen Diagnostiktest werden die Kinder ermittelt, denen eine Förderung zusteht. Diese Förderung findet **nach dem Unterricht (additiv) in kleinen Gruppen statt.**
- Zeigen sich bei einem Kind besondere und langanhaltende Schwierigkeiten, leiten wir weitere Schritte ein (z.B weitere Diagnostik, Gewährung des Nachteilsausgleichs, Beratung über Lernhilfen, Hinzuziehen des ReBBZ)



# Unterstützung Förderung und Beratung

---

-An der KvSS haben wir fest installiert:

**Förderteam:** Dieses trifft sich 1x pro Woche

Mitglieder: Sonderpädagogin, Förderkoordinatorin, Lerntherapeut, SL

Ziel: Wöchentlicher Austausch zur Förderung der Kinder

**Beratungsteam:** Dieses trifft sich wöchentlich dienstags 5. Stunde

Mitglieder: Beratungslehrerin, Sonderpädagogin, Lerntherapeut, Begabten Förderung, Mopäds, SL, Leitung GBS

Ziel: Austausch über Kinder mit Herausforderungen, deren Begleitung, Kollegiale Fallberatung



# Lernstandserhebungen und Individualdiagnostik

Diese Testungen unterstützen die Lehrkräfte bei der Diagnose von Kompetenzen und liefern eine wichtige Grundlage zur gezielten Förderung der Schüler\*innen und datengestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung und sind behördlich vorgegeben:

## **-KERMIT**

Feststellung, inwieweit die schulischen Leistungen der Schüler\*innen den Anforderungen der nationalen Bildungsstandards und der Hamburger Bildungspläne entsprechen.

Durchführungszeitraum:

April/ Mai in den Jahrgangsstufen 2 und 3



# Individualdiagnostik an der KvSS

## -**SCHNABEL**

Schnabel ist ein individualdiagnostisches Verfahren zur Erfassung von Rechtschreibkompetenzen.

Durchführungszeiträume:

Januar und Juni/ Alle Klassenstufen

## -**STOLPERWÖRTERLESETEST SWT /Ab 2024/2025 Leseflüssigkeitstest**

Stolperwörterlesetest misst die Lesegeschwindigkeit und Lesesicherheit auf der Satzebene.

Durchführungszeiträume:

Juni / Alle Klassenstufen



# Individualdiagnostik an der KvSS

## -**HaReT (Hamburger Rechentest)**

Dieser Test dient zur Früherfassung von Lernschwierigkeiten im ~~Mathematik~~Mathematikunterricht.

Durchführungszeiträume:

September / Klasse 1-2 verbindlich, Klasse 3-4 nach Bedarf

## -**SOFA Test im ersten Schuljahr**

Ergänzung zum SCHNABEL-Test.

Durchführungszeiträume:

3x im Schuljahr

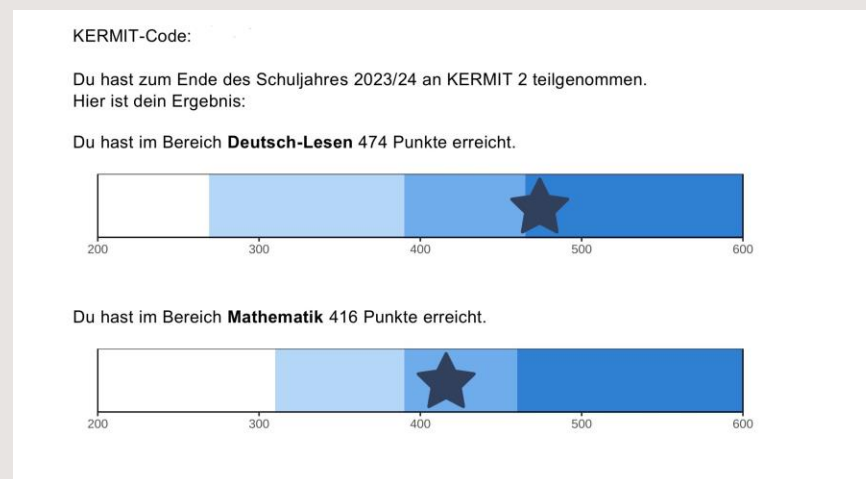


# Ergebnisse und Rückmeldung an die Eltern

Die Testungen sind in erster Linie ein Unterstützungsinstrument für die Lehrkräfte.

Die Ergebnisse können für die Diagnose von Förderbedarfen und Beantragung der entsprechenden Fördermaßnahmen genutzt werden.

Die Ergebnisse erhalten die Eltern bei den LEG Gesprächen.



# Biss-Leseförderung

---

BISS = Bildung durch Sprache und Schrift

Ziel von BiSS ist es, wissenschaftlich fundierte Konzepte zur sprachlichen Bildung in der Praxis zu implementieren.

In Hamburg starteten einzelne Schulen 2018 in ersten Projekten. Die guten Erfahrungen führten dazu, dass das Konzept nun ausgeweitet wird.

- Einführung für alle Grundschulen mit Sozialindex 1-3, für alle anderen optional
- Leseförderung an (mind.) vier Tagen in der Woche für jeweils 15 Minuten für die Klassenstufen 1-4
- Im Leseverfahren: verbindlicher Einsatz eines festen Sets an erprobten Lautleseverfahren
- Regelmäßige Überprüfung der Ergebnisse durch Lernstandserhebung



# Biss-Methoden

---

Im Rahmen der Leseförderung kommen verschiedene Lautleseverfahren zum Einsatz

- **Chorisches Lesen:** alle Kinder in der Klasse lesen gemeinsam einen vorgegebenen Text laut.
- **Tandemlesen:** Von der Klassenleitung zusammengestellte Teams lesen in Zweiergruppen abwechselnd einen Text, wobei das eine Kind die Rolle des „Trainers“ das andere Kind die Rolle des „Sportlers“ einnimmt. Ein Rollenwechsel ist vorgesehen.
- **Würfellesen:** Die Klasse wird in Gruppen von drei bis fünf Kindern eingeteilt. Ein Würfel entscheidet, ob ein Kind oder alle Kinder zusammen einen Abschnitt lesen. Dann wird erneut gelesen.



# Biss- Material

---

- Jede Klasse erhält eine eigene Material-/Lesebox
- Die Inhalte sind zunächst mit wenigen Materialien als Kopiervorlage gefüllt
- Eine eigene Ergänzung ist möglich, z.B. mit gemeinsamen Lesebüchern oder mit themenspezifischem Material
- Bücherhalle kann genutzt werden
- Ihre Unterstützung ist ebenfalls wichtig, üben Sie jederzeit das Lesen!



# Fragen

---

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an  
die Deutsch- oder Mathematiklehrer\*in der Klasse.

